

บทที่ 1

บทนำ

1. ประวัติวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง	วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เลขที่ 95 หมู่ 5 ถนนพิมาย – ชุมพวง ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา 30270
โทรศัพท์	0 – 4448 - 7181 , 0 – 4448 - 7180
โทรสาร	0 – 4448 - 7181

ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

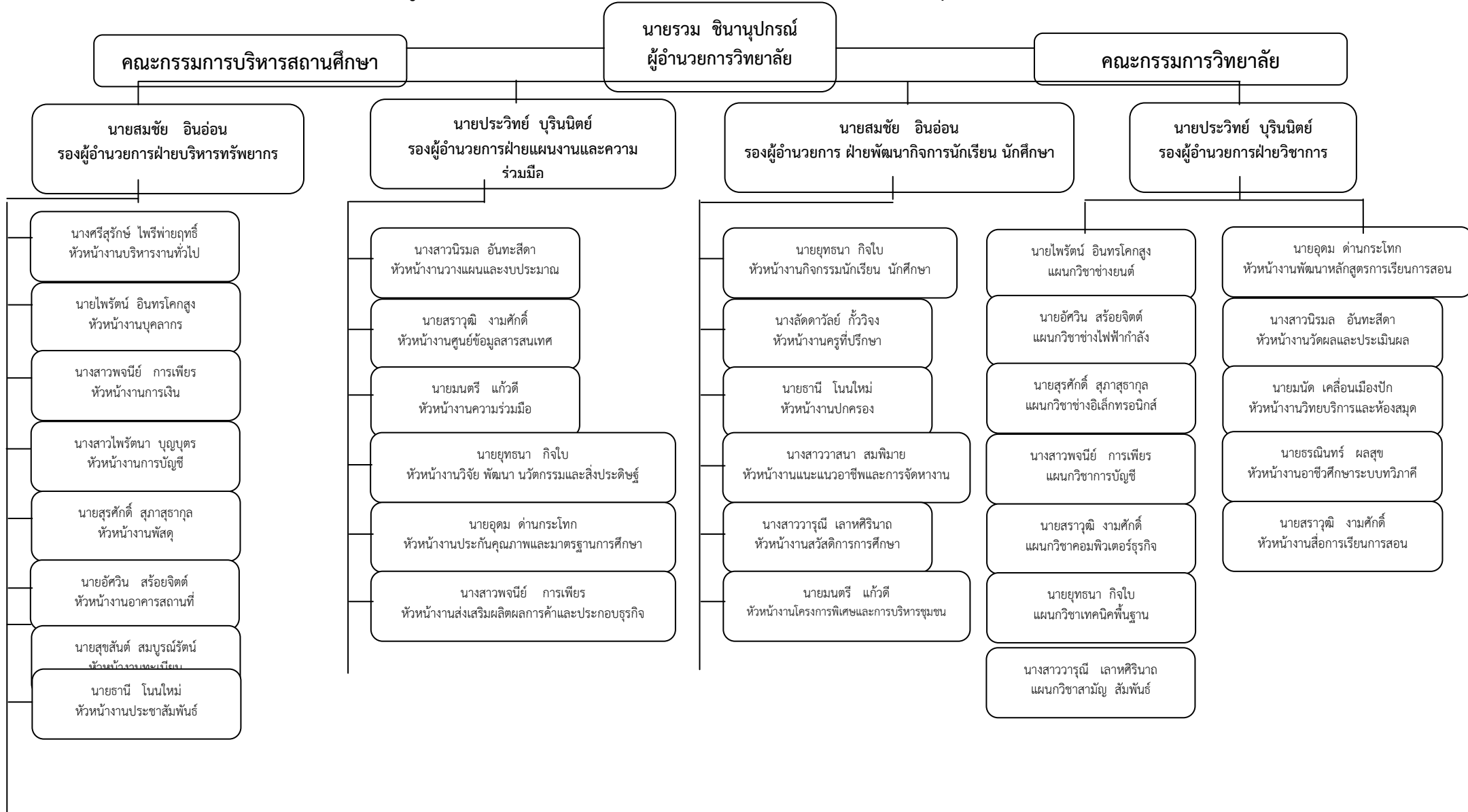
วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 โดยประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ตั้งอยู่เลขที่ 95 หมู่ 5 ถนน พิมาย – ชุมพวง ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา 30270 สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่จะต้องมีความเป็นเลิศในการผลิตบุคลากรทางด้านอุตสาหกรรม, พาณิชยกรรม ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เพื่อมุ่งความเป็นเลิศทางด้านอุตสาหกรรม และ พาณิชยกรรม วิทยาลัยฯ มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถทันต่อเทคโนโลยี อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ดังปรัชญาของสถานศึกษา คือ “การศึกษาดี เทคโนโลยีก้าวหน้า รักษาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมพัฒนาชุมชน” วิทยาลัยฯ มีการวางแผนงานของสถานศึกษา โดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมผู้บริหาร คณะครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนทั้งชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการประชุมปรึกษาหารือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน และปฏิบัติการณ์ร่วมกันเป็นทีม

อาคารสถานที่วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

1. อาคารอำนวยการ	1	ชั้น	1	หลัง
2. อาคารเรียนและปฏิบัติการ	3	ชั้น	1	หลัง
3. อาคารโรงฝึกงาน	3	ชั้น	1	หลัง
4. อาคารเรียนชั่วคราว	1	ชั้น	1	หลัง (ปัจจุบันเป็นบ้านพักครูและเจ้าหน้าที่)
5. อาคารหอประชุม – โรงอาหาร	1	ชั้น	1	หลัง
6. อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว	1	ชั้น	1	หลัง
7. บ้านพักผู้บริหาร	1	ชั้น	1	หลัง
8. บ้านพัก 4 ยูนิต	1	ชั้น	1	หลัง

2.แผนภูมิบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง



4. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน/นักศึกษา

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามระดับชั้นและเพศประจำปีการศึกษา 2555

ระดับชั้น	กลุ่ม/ห้อง	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ปวช.1	ช่างยนต์	71	-	71
	ไฟฟ้ากำลัง	25	-	25
	อิเล็กทรอนิกส์	24	-	24
	การบัญชี	-	37	37
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	37	45
	รวม	128	74	202
ปวช.2	ช่างยนต์	49	-	49
	ไฟฟ้ากำลัง	21	1	22
	อิเล็กทรอนิกส์	15	-	15
	การบัญชี	2	24	26
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	23	26
	รวม	90	48	138
ปวช.3	ช่างยนต์	43	-	43
	ไฟฟ้ากำลัง	14	-	14
	อิเล็กทรอนิกส์	15	-	15
	การบัญชี	-	36	36
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	33	36
	รวม	75	69	144
ปวส.1	ช่างยนต์	16	-	16
	ไฟฟ้ากำลัง	-	-	-
	อิเล็กทรอนิกส์	9	-	9
	การบัญชี	1	22	23
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	8	19
	รวม	37	30	67
ปวส.2	ช่างยนต์	16	-	16
	ไฟฟ้ากำลัง	7	-	7
	อิเล็กทรอนิกส์	9	-	9
	การบัญชี	-	13	13
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	15	20
	รวม	35	28	63
รวมทั้งสิ้น		365	249	614

ข้อมูลงาน ศูนย์ข้อมูล

5. งบประมาณ

งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2/2554 และ 1/2555

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	4,653,265.46
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	3,092,276.05
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	312,923.95
3. ค่าเสื่อมราคา	2,161,878.23
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	3,553,250.00
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,670,975.00
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการ Fix It Center	1,575,000.00
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	90,000.00
5.3 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	40,000.00
5.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	78,200.00
5.5 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพระยะสั้น	581,500.00
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	18,809,268.69

6. เกียรติประวัติของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดกระทงไฟยักษ์ประจำปี 2549 วันที่ 5 พฤศจิกายน 2549 ณ สวนน้ำเฉลิมพระเกียรติ ร.9 (บึงตาท้าว) จ.นครราชสีมา
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดกระทงไฟยักษ์ประจำปี 2550 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2550 ณ สวนน้ำเฉลิมพระเกียรติ ร.9 (บึงตาท้าว) จ.นครราชสีมา
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน สถานศึกษาพอเพียง 2553
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท 5 สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2554 ระหว่างวันที่ 8 – 11 กุมภาพันธ์ 2555 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2554 ระหว่างวันที่ 8 – 11 กุมภาพันธ์ 2555 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
- ได้รับรางวัลกิจกรรมทดสอบกำลังใจดีเด่น ระดับเหรียญทองแดง งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ อาชีวศึกษา ครั้งที่ 17 ระหว่างวันที่ 23 – 29 มีนาคม 2556 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
- ได้รับรางวัลงานบริการชุมชน R-Service ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมาก งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ 17 ระหว่างวันที่ 23 – 29 มีนาคม 2556 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน ผลงานสิ่งประดิษฐ์ หวดประหยัดพลังงาน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 22 – 23 พฤศจิกายน 2555 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

9. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน ผลงานสิ่งประดิษฐ์ หวด 2012 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 22 – 23 พฤศจิกายน 2555 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

10. ได้รับรางวัลดีเด่น หน่วยองค์การนักวิชาชีพสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 10 – 14 ธันวาคม 2555 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

7. เป้าหมายสภาพความสำเร็จที่คาดหวัง

เป้าหมายในการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษาถึงปีการศึกษา 2556 ซึ่งจากการระดมความคิดของบุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องได้สรุปประเด็นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 7.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- 7.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 7.3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 7.4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- 7.5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 7.6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

8. ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยงวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา 2555 ประชาคมของสถานศึกษามีความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	- ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยฯ มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ด้านอัคคีภัย ด้านสุขภาพ ทรัพย์สิน และ ยานพาหนะสามารถลดความเสี่ยงด้านต่างๆ น้อยลงในแต่ละปี
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ต้องการลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทให้ลดน้อยลงในแต่ละเดือน
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ติดยาเสพติดลดจำนวนลงหรือไม่มีเลย
4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- ลดจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- ลดจำนวนนักเรียน นักศึกษา ในการเล่นการพนันมั่วสุม ตามสถานที่ต่างๆ

บทที่ 2

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้สังคม ชุมชน และท้องถิ่น มีความมั่นใจใน ศักยภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินการจัดกระบวนการศึกษาให้กับเยาวชน ดังนั้น จึงจัดทำประกันคุณภาพ ภายใน โดยดำเนินการดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ผลิตบุคลากรการอาชีวศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในงานอาชีพโดยนำระบบ ict มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับตลาดแรงงานและได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

2.2 ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Philosophy)

การศึกษาดี เทคโนโลยีก้าวหน้า รักษาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมพัฒนาชุมชน

2.3 พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา และนโยบายของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ ict บริหารและพัฒนาชุมชนสถานประกอบการด้วยการอาชีวศึกษาจัดการ อาชีวศึกษาและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

อัตลักษณ์

จิตอาสา พัฒนาคุณภาพชีวิต

เอกลักษณ์

สถานศึกษาที่ให้บริการด้านวิชาชีพสู่ชุมชน

2.4 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาและยุทธศาสตร์ดำเนินงาน

ในการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนา แผนกวิชาได้กำหนดยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน - จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ - จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา - จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้ อื่น ๆ - จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์

4. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง - จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
5. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ - จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชนสังคมและประเทศชาติ - จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การ
6. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	<ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ - จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ - จัดกิจกรรมส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
7. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ - จัดเก็บหลักฐาน หรือจัดทำรายงานการตรวจสอบการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี - จัดทำข้อมูลหลักฐานข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียน เพื่อการปรับปรุงระบบ หรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา - จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - ทำการรายงานเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน - นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการบริหารงานให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงมากขึ้น

2.5 มาตรการป้องกันและการควบคุมความเสี่ยง

ด้าน	มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา	- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของ วิทยาลัยฯมีความปลอดภัย ในการปฏิบัติงาน ด้านอัคคีภัยด้านสุขภาพทรัพย์สิน และ ยานพาหนะ สามารถลดความเสี่ยงด้านต่างๆ น้อยลงในแต่ละปี
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ต้องการลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ก่อ เหตุทะเลาะวิวาทให้ลดน้อยลงในแต่ละเดือน
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ติดยาเสพติดลด จำนวนลงหรือไม่มีเลย
4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- ลดจำนวนนักเรียนนักศึกษา ที่เสี่ยงต่อการ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- ลดจำนวนนักเรียนนักศึกษา ในการเล่นการ พนันมั่วสุม ตามสถานที่ต่างๆ

2.6 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
การประเมินคุณภาพภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยฯ มีการจัดทำคำสั่งในการแต่งตั้งคณะทำงานให้ครอบคลุมบุคลากรในสายการทำงานที่เกี่ยวข้อง - วิทยาลัยฯ พยายามให้ทุกส่วนงานดำเนินการโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ P-D-C-A อย่างชัดเจนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ - จัดทำแผนการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ - จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - จัดทำโครงการวิจัย ศึกษาผลสัมฤทธิ์ ของผู้รับบริการ การพัฒนาอาชีพ - จัดทำโครงการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน - จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ - วิทยาลัยฯ ให้ครูผู้สอนในรายวิชาโครงการวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนจัดทำนวัตกรรมในรูปแบบของโครงการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ - วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา - จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมสถานประกอบการ
ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
การประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำรายงานการประเมินตนเองในระดับรายบุคคล แผนกวิชาและ สถานศึกษา - วิทยาลัยฯ ได้พยายามให้ ทุกส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับการบริการวิชาชีพ ดำเนินงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ P-D-C-A และสรุปรายงานเป็นรูปเล่ม

	<p>กิจกรรม/โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา โดยยึดนโยบายมาตรฐานของกระทรวงและจัดทำโครงการเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาผู้เรียน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
<p>การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมและส่งเสริมด้านวิชาการและวิชาชีพ - โครงการอบรมบุคลากรในการเขียนแผนการสอน มุ่งเน้นสมรรถนะ - โครงการอบรมบุคลากรด้านนวัตกรรม โครงการงานและงานวิจัย - มอบหมายให้ครูผู้สอน นำผลงานของนักเรียน นักศึกษา และครูไปใช้ประโยชน์ โดยการเผยแพร่ - นำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอน

บทที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน,ผู้เรียน และและผู้บริหาร ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. และมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่นโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 459 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 614 คน คิดเป็นร้อยละ 74.76 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้ดำเนินงาน และมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก โดยมีกิจกรรม งานโครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน โดยกำหนดโครงการลงในแผนปฏิบัติงาน เช่นโครงการลงนามความร่วมมือโครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มากที่สุด ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่นโครงการลงนามความร่วมมือ โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้ดำเนินงาน และมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก โดยมีกิจกรรม งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยกำหนดโครงการลงในแผนปฏิบัติงาน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ v-net

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มากที่สุด ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 โดยกำหนดโครงการลงในแผนปฏิบัติงาน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ v-net

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้ดำเนินงาน และมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก โดยมีกิจกรรม งาน โครงการที่ ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานของ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติ โดยกำหนดโครงการลงในแผนปฏิบัติงาน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ v-net

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็น กระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติ โดยกำหนดโครงการลงในแผนปฏิบัติงาน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ v-net ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้ดำเนินงาน และมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก โดยมีกิจกรรม งาน โครงการที่ ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานของ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยกำหนดโครงการลงในแผนปฏิบัติ งาน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ v-net

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็น กระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยกำหนดโครงการลงในแผนปฏิบัติงาน เช่น โครงการ เตรียมความพร้อมการสอบ v-net

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) พบว่าผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้ที่ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ ในระดับ ปวช. ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้ดำเนินงาน และมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก โดยมีกิจกรรม งาน โครงการที่ ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานของ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง โดยกำหนดโครงการลงในแผนปฏิบัติ งาน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ v-net

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็น กระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองโดยกำหนดโครงการลงในแผนปฏิบัติงาน เช่น โครงการ เตรียมความพร้อมการสอบ v-net

ผลการประเมินคุณภาพ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ) เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐาน ในระดับ ปวช. ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน,ผู้เรียน และและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. และมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่นโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 38.03 มีผลการประเมินอยู่ในระดับต้อง □ ปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน,ผู้เรียน และและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. และมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี มากที่สุด ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

ผลการผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีคิดเป็นร้อยละ 72 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ □ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน,ผู้เรียน และและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. และมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ โครงการ
ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ

ผลการประเมินคุณภาพ สถานประกอบการ ฯ มีความพึงพอใจ ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.9
อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70 – 79.99 พอใช้ 60 – 69.99 ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ดี	4
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 1 และมีผล 5 ดี ปฏิบัติ 1 และมีผล 4 พอใช้ ปฏิบัติ 1 และมีผล 3 ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1 และมีผล 2 ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70 – 79.99 พอใช้ 60 – 69.99 ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ดี	4
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70 – 79.99 พอใช้ 60 – 69.99 ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	พอใช้	3
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70 – 79.99 พอใช้ 60 – 69.99 ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	พอใช้	3
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70 – 79.99 พอใช้ 60 – 69.99 ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	พอใช้	3
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70 – 79.99 พอใช้ 60 – 69.99 ต้องปรับปรุง 50 – 59.99	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	1

	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50		
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70 – 79.99 พอใช้ 60 – 69.99 ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ดี	4
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 1 และมีผล 5 ดี ปฏิบัติ 1 และมีผล 4 พอใช้ ปฏิบัติ 1 และมีผล 3 ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1 และมีผล 2 ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1			3.33

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน, ผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานประกอบการให้ทราบถึง การใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน หลักสูตร ปวช. และ ปวส. และมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและประชุมผู้ปกครอง โครงการลงนามความร่วมมือของสถานประกอบการ โครงการอบรมการเขียนแผนการสอน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ การใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน หลักสูตร ปวช. และ ปวส. และมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและประชุมผู้ปกครอง โครงการลงนามความร่วมมือของสถานประกอบการ โครงการอบรมการเขียนแผนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพ ผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา 2555 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน ให้ทราบถึง การใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนและระดับ คุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา หลักสูตร ปวช. และ ปวส. และมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการอบรมและพัฒนา e - learning โครงการอบรมการเขียนแผนการสอน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ ครูผู้สอน ให้ทราบถึง การใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนและ ระดับ คุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา หลักสูตร ปวช. และ ปวส. และมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการอบรมและพัฒนา e - learning โครงการอบรมการเขียนแผนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพ ผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา 2555 อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน ให้ทราบถึง ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา หลักสูตร ปวช. และ ปวส. และมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555

เช่น โครงการอบรมและพัฒนา e - learning โครงการอบรมการเขียนแผนการสอน โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการอบรมและพัฒนา e - learning โครงการอบรมการเขียนแผนการสอน โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพ ผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา 2555 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน ให้ทราบถึง ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหลักสูตร ปวช. และ ปวส. และมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการอบรมและพัฒนา e - learning โครงการอบรมการเขียนแผนการสอน โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น เช่น โครงการอบรมและพัฒนา e - learning โครงการอบรมการเขียนแผนการสอน โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพ ผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา 2555.ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน,ผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานประกอบการ ทราบถึงระดับคุณภาพในการฝึกงาน ตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. และมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการติดตามภาวะผู้ฝึกงานทำ โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็น กระบวนการ เพื่อให้ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการติดตามภาวะผู้ฝึกงานทำ โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ โครงการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน มีการนิเทศติดตาม มีการวัดผล และประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ และมีการสัมมนาการฝึกงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ □ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก ปฏิบัติ 1 - 5 ดี ปฏิบัติ 1 - 4 พอใช้ ปฏิบัติ 1 - 3 ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1 - 2 ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
2.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อยู่รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 1 และมีผล 5 ดี ปฏิบัติ 1 และมีผล 4 พอใช้ ปฏิบัติ 1 และมีผล 3 ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1 และมีผล 2 ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดีมาก	5
3.ระดับคุณภาพในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ ๑	ดีมาก	5
4.ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดีมาก	5
5.ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ		

	พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดีมาก	5
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2			4.8

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ 3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ 4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ 5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน,ผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานประกอบการ ทราบถึง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง และมีในแผนยุทธศาสตร์และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง โครงการ ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ โครงการประชุมผู้ปกครอง

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็น กระบวนการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยการอาชีพชุมพวงอยู่ ในแผน ปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง โครงการลงนาม ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ โครงการประชุมผู้ปกครอง

ผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา 2555 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน,ผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานประกอบการ ทราบถึง การจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2555 เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง โครงการลงนามความร่วมมือ ระหว่างสถานประกอบการ โครงการประชุมผู้ปกครอง

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็น กระบวนการ เพื่อให้การจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ โครงการประชุมผู้ปกครอง

ผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา 2555 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน,ผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานประกอบการ ทราบถึง การพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ และมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ โครงการประชุมผู้ปกครอง

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็น กระบวนการ เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ อยู่ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ โครงการประชุมผู้ปกครอง

ผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา 2555 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน,ผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานประกอบการ ทราบถึง การบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีในแผนยุทธศาสตร์และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ โครงการประชุมผู้ปกครอง

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็น กระบวนการ เพื่อให้การบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชุมพวงอยู่ใน แผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 และดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการ อาชีพชุมพวง โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ โครงการประชุมผู้ปกครอง

ผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา 2555 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน,ผู้เรียน และและผู้ปกครอง ทราบถึงระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ โครงการขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็น กระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ดีมาก ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ โครงการขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา 2555 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน,ผู้เรียน และและผู้ปกครอง ทราบถึงระดับ คุณภาพในการบริหารความเสี่ยงและมีในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เช่น โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา โครงการติดกล้องวงจรปิด

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง **ดีมาก** ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา โครงการติดกล้องวงจรปิด

ผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา 2555 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน **ดีมาก** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี โครงการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน โครงการซื้อขายประจำห้องพยาบาล โครงการวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี โครงการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน โครงการซื้อขายประจำห้องพยาบาล โครงการวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

ผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา 2555 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มุมวิชาการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มุมวิชาการ **ดีมาก** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการซ่อมแซมประตู หน้าต่าง โครงการติดตั้งพัดลมในห้องเรียน โครงการปรับปรุงผ้าเพดาน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มุมวิชาการ **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการซ่อมแซมประตู หน้าต่าง โครงการติดตั้งพัดลมในห้องเรียน โครงการปรับปรุงผ้าเพดาน

ผลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2555 มีระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน จำนวน....4...ข้อ ระดับเกณฑ์ประเมิน.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ **ดีมาก** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โครงการติดตั้งพัดลมในห้องเรียน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โครงการติดตั้งพัดลมในห้องเรียน

ผลการประเมินคุณภาพปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เฉลี่ยจำนวน....4.....ข้อ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูภายในวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูภายในวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง **ดีมาก** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการทัศนศึกษาดูงาน โครงการอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้ โครงการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูภายในวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการทัศนศึกษาดูงาน โครงการอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้ โครงการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินปีการศึกษา 2555 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน....4.....ข้อ จัดอยู่ในเกณฑ์ ประเมินระดับ.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ **ดีมาก** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการอบรมการเขียนแผนและการเขียนโครงการประจำปี

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณภายในวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการอบรมการเขียนแผนและการเขียนโครงการประจำปี

ผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา 2555 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ **ดีมาก** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ภายในวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ

ผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา 2555 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
2.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 1 - 5 ดี ปฏิบัติ 1 - 4 พอใช้ ปฏิบัติ 1 - 3 ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1 - 2 ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
3.ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก ปฏิบัติ 1 - 5 ดี ปฏิบัติ 1 - 4 พอใช้ ปฏิบัติ 1 - 3 ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1 - 2 ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
4.ระดับคุณภาพในการบริหารและ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
5.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
6.ระดับคุณภาพในการบริหารความ เสี่ยง	ดีมาก ปฏิบัติ 1 - 5 ดี ปฏิบัติ 1 - 4 พอใช้ ปฏิบัติ 1 - 3 ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1 - 2 ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ	ผลการประเมิน

		การดำเนินงาน	
7.ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
8.ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มุมวิชาการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
9.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
10.ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
11.ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
12.ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3			4

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ -

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการวิชาการและวิชาชีพ **ดีมาก** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ โครงการอาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการ fix it center

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการวิชาการและวิชาชีพ **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการประกอบการ โครงการอาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการ fix it center

ผลการประเมินคุณภาพปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดี...

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4			4

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ -

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำผลงานนวัตกรรม โครงการงาน,รายงาน,โครงการ, สิ่งประดิษฐ์ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาคหรือชาติ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน **ดีมาก** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการประกวดโครงการงาน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการวิชาการและวิชาชีพ **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการประกวดโครงการงาน

ผลการประเมินภายในประจำปีการศึกษา 2555 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำผลงานนวัตกรรม โครงการ, รายงาน, โครงการ, สิ่งประดิษฐ์ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาคหรือชาติ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน **ดีมาก** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการประกวดโครงการ

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการวิชาการและวิชาชีพ **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการประกวดโครงการ

ผลการประเมินคุณภาพ ผลการประเมินพบว่าวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการบริหารจัดการ ฯ ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดีมาก	5
๒.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดี	4
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5			4.5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม **ดีมาก** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ โครงการเข้าค่ายพัฒนาจิต โครงการวันสถาปนา โครงการธรรมถึงคน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ โครงการเข้าค่ายพัฒนาจิต โครงการวันสถาปนา โครงการธรรมถึงคน

ผลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ระดับคุณภาพในการบริหาร เฉลี่ยจำนวน 5 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีการปลูกฝังจิตสำนึกระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม **ดีมาก** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ โครงการเข้าค่ายพัฒนาจิต โครงการวันสถาปนา โครงการธรรมถึงคน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ โครงการเข้าค่ายพัฒนาจิต โครงการวันสถาปนา โครงการธรรมถึงคน

ผลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ระดับคุณภาพในการบริหาร เฉลี่ยจำนวน.....5.....ข้อ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีการปลูกฝังจิตสำนึกระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ **ดีมาก** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ โครงการเข้าค่ายพัฒนาจิต โครงการวันสถาปนา โครงการธรรมถึงคน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ โครงการเข้าค่ายพัฒนาจิต โครงการวันสถาปนา โครงการธรรมถึงคน

ผลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ เฉลี่ยจำนวน.....5.....ข้อ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ.....ดีมาก...

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีการปลูกฝังจิตสำนึกระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ **ดีมาก** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ โครงการเข้าค่ายพัฒนาจิต โครงการวันสถาปนา โครงการธรรมถึงคน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ โครงการเข้าค่ายพัฒนาจิต โครงการวันสถาปนา โครงการธรรมถึงคน

ผลการประเมินคุณภาพปีการศึกษา 2555 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ.....ดีมาก...

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1	ดีมาก	5
2.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1	ดี	4
3.ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1	ดีมาก	5
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
4.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ	ดีมาก	5

	ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6		4.75

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ 3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการส่งเสริมให้ บุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ ผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้มีระบบ การประกันคุณภาพภายใน **ดีมากที่สุด** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการอบรมให้ความรู้ งาน ประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการ อบรมให้ความรู้ งานประกันคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินภายในพบว่าได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพที่มีคุณภาพภายในจำนวน....

5...ข้อ ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.1 อยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการส่งเสริมให้ บุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ ผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้มีระบบ การประกันคุณภาพภายใน **ดีมาก** และในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 เช่น โครงการอบรมให้ความรู้ งาน ประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน **ดีมาก** และปฏิบัติงานตามแผนประจำปี 2555 เช่น โครงการ อบรมให้ความรู้ งานประกันคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินภายในพบว่าได้ดำเนินการจัดระบบระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.2 อยู่ในระดับ **ดี** (ดี 24-29 ตัวบ่งชี้)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบการประกัน	ดีมาก ปฏิบัติ 1 - 5		

คุณภาพภายใน	ดี ปฏิบัติ 1 - 4 พอใช้ ปฏิบัติ 1 - 3 ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1 - 2 ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1	ดีมาก	5
2.ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก ดีมาก 30 - 34 ตัวบ่งชี้และไม่ มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้อง ปรับปรุงหรือต้องปรับปรุง เร่งด่วน ดี 24 - 29 ตัวบ่งชี้ พอใช้ 18 - 23 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุง 12 - 27 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12	ดี	4
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7			4.5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ -

บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชุมพวงในอนาคต

ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยสรุป

ผลการประเมินการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวงพบว่า มีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และยังมีบางมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่วิทยาลัยยังต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงในอนาคต ทั้งนี้เพื่อให้ได้คุณภาพศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งสรุปได้ดังต่อไปนี้

4.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
2. ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
3. ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

4. ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา
5. ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
6. ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
7. ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
8. ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ มาตรฐานที่ 6 ด้านการ ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
9. ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
10. ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา

4.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ - มาตรฐานที่ -

4.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับ ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

4.4 แนวทางการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชุมพวงในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งได้ จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

- ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้
- 3.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- 3.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 3.3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 3.4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- 3.5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 3.6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 3.7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

การพัฒนาสถานศึกษา จากการประเมินสถานศึกษาภายนอก รอบที่ 2

1. พัฒนาระบบการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษามากยิ่งขึ้น
2. การจัดทำระบบสื่อสารภายใน ได้แก่ ระบบโทรศัพท์ภายใน, วิทยุสื่อสารภายใน
3. การปรับแต่งภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โดยการปลูกต้นไม้ จัดสวนหย่อมรอบอาคารเรียน, อาคารสำนักงาน
4. จัดตั้งสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา R – Radio เพื่อเผยแพร่ข่าวสารทางการศึกษา, ให้ ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพให้กับประชาชน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการเป็นผู้นำการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนในเขตพื้นที่ให้บริการ โดยใช้เครือข่ายประชาคมอาชีวศึกษาและทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ทุกหลักสูตรสาขาวิชา
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้สู่ชุมชน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนในท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ